

கல்வி

பண்புத்தரமுள்ள கல்வி – நாகரிகமான பிரஜை

கல்வியானது மனிதர்களிடம் குடிக்கொண்டுள்ள உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களையும் திறமைகளையும் வெளிக்கொணர்ந்து சமூக அபிவிருத்திக்கு முனைப்பான விதத்தில் பங்களிப்பாற்றக்கூடிய, சமநிலையான ஆளுமை பொருந்திய, நாகரிகமான மனித வளத்தை உருவாக்கக்கூடிய ஒரு கலாசார செயன்முறையாகும்.

இருப்பினும், இலங்கையின் கல்விச் செயன்முறையானது இந்நோக்கங்களை அடைந்துகொள்ளத் தவறியுள்ளதென்பதும் அதற்கு விரைவாகவும் நேர்ப்படியாகவும் துலங்கல்களைக் காட்டுவது இன்றியமையாத ஒரு விடயமென்பதும் அனைவராலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்படுவதாகும். இலங்கையின் இலவசக் கல்வி குறித்து நாம் பெருமையுடன் பேசுகின்றோம். ஆயினும், தற்போது இலங்கையின் கல்விச் செயன்முறையைப் பூர்த்திசெய்யாத நிலையில் இடைவிலகும் மாணாக்கர்களின் விகிதம் (drop-out ratio) மிக அதிகமாகும். பாடசாலை செல்லவேண்டிய வயதுப் பராயத்திலுள்ள பிள்ளைகளின் ஆரம்பக் கல்வி நுழைவு 97% சதவீதமாகும். அவர்களில் 87% சதவீதத்தினர் மட்டுமே 11 ஆம் ஆண்டு வரை கல்வி பெறுகிறார்கள். 51% சதவீதமானவர்கள் மட்டுமே க.பொ.த (சாதாரண தர) பரீட்சையில் சித்தியடைந்து உயர்தரக் கல்வியில் நுழைகிறார்கள். அவர்களில் 8% சதவீதம் போன்ற சொற்ப அளவினர் மட்டுமே பல்கலைக்கழகம் புகும் வாய்ப்பைப் பெறுகிறார்கள். மறுபுறம், கல்வியின் பயன்சூர்தன்மையும் பாரதூரமான ஒரு பிரச்சினையாக விளங்குகிறது. 20 வயதிற்கு மேற்பட்ட சனத்தொகையில் 26.3% க்கு கூடுதலானவர்கள் முறையான தொழிற்பயிற்சியைப் பெறவில்லை. முதலாம் ஆண்டுக்கு தமது பிள்ளைகளை அனுமதிப்பதில் பெற்றோர்கள் எதிர்கொள்ளும் சிரமங்கள், அது தொடர்பில் பின்பற்றப்படும் செயன்முறையில் காணக்கூடிய ஊழல் மலிந்த தன்மை என்பனவற்றிலான விமர்சனங்கள் மிகவும் பாரதூரமானவையாகும். எனினும், தற்போதுள்ள 10,194 பாடசாலைகளில் 5,161 (49%) பாடசாலைகளும் 200 க்கும் குறைவான மாணவர்கள் காணப்படுகின்ற பாடசாலைகளாக இருப்பதிலிருந்து பாடசாலைக் கட்டமைப்பில் நிலவும் ஏற்றத்தாழ்வுகளும் அத்தகைய ஏற்றத்தாழ்வுகள் தொடர்பில் சமூகம் காட்டுகின்ற கூருணர்ச்சியும் பிரதிபலிக்கிறது. அதேபோல் “இலவச” கல்வி காணப்படுவதாகக் கூறப்படும் ஒரு நாட்டில், தனிப்பட்ட முறையில் கல்விக்காக சமக்கவேண்டியுள்ள செலவு பாரியளவானதாகும். அடைந்துகொள்ளக்கூடிய கல்வியின் பண்புத்தரம் மட்டுமன்றி, கல்வியில் பிரவேசிப்பதற்கான வாய்ப்பு கூட ஒருவருரின் பொருளாதார நிலை மீது தங்கியிருக்கின்றது என்பது வெளிப்படையானதாகும். தற்போதைய கல்வி நெருக்கடிக்குத் தீர்வு காண்பதற்கும் இலவசக் கல்வியின் நோக்கங்களான சமத்துவமும் சமஉரிமையும் சமவாய்ப்புகளும் உறுதிப்படுத்தப்படுகின்றவாறும் பிரேரிக்கப்படும் எந்தவொரு கொள்கையும் வேலைத்திட்டமும் தயாரிக்கப்பட வேண்டும்.

கல்வி உருக்குலைந்த நிலைமையில் அதனை மேற்கொள்ள வேண்டியுள்ளது என்பதையும் குறுகிய காலத்துள் அதனை மாற்றியமைக்க முடியாது என்பதையும் நாமறிவோம். உத்தேச வேலைத்திட்டம் பூர்த்தியடைவதற்கு குறிப்பிட்ட ஒரு காலம் எடுக்குமென்பதால், நிலைமாற்ற காலமாக (Transitional Phase) அக்காலப்பகுதியை அடையாளம் காண வேண்டியிருக்கும். அக்காலப்பகுதியினுள் கல்வியை வர்த்தகப் பண்டமாக மாற்றுதல் அல்லது சந்தை வாதத்தினுள் செயற்படுவதன் மூலம் கல்வியின் உண்மையான நோக்கத்தை நிறைவேற்றிக்கொள்ள முடியாதென்ற அடிப்படையின் மீதமைந்து பல்வேறு மட்டங்களில் தனியார் கல்வியை ஒழுங்குபடுத்துவதற்கு தற்காலிக நிறுவனக் கட்டமைப்புகளையும் ஏற்படுத்த நேரிடும்.

கல்வி எவ்வாறானதாக அமைந்திருக்க வேண்டும்?

பாலர் பாடசாலைக் கல்வி முதல் உயர்கல்வி வரை தேவைப்படும் நிதிகளை அரசாங்கம் செவவிட்டு இலவசக் கல்விச் செயன்முறையை முன்னெடுத்துச் செல்வதும் அதனை ஒழுங்குபடுத்தத் தேவையான மனித மற்றும் பௌதிக வளங்கள் உள்ளிட்ட உட்கட்டமைப்பு வசதிகளை உறுதிப்படுத்துவதும் அரசாங்கத்தின்பாற்பட்ட பொறுப்பாகும். அதற்காக மொத்தத் தேசிய உற்பத்தியில் குறைந்தபட்சம் 6% சதவீதமேனும் கல்விக்கு ஒதுக்கப்படும்.

மட்டுப்பாடுகளின்றி சமூகத்திலுள்ள அனைத்துக் குழுக்களுக்கும் தமது தகுதிகள் மற்றும் திறன்களின் அடிப்படையில் கல்விக்கான சமமான அணுகும் வாய்ப்பிருக்க வேண்டும்.

பொறுப்பான ஒரு பிரஜை என்ற வகையில் சமூக விதிமுறைகளை ஏற்றுக்கொண்டும் அவற்றுக்கு மதிப்பளித்தும் செயற்படுவதற்கும் தேவையான அறிவையும் திறன்களையும் உள்பாங்குகளையும் நடைமுறைகளையும் மதிப்பீடுகளையும் கல்வியானது வழங்க வேண்டும்.

கல்வியானது தொழிற்சந்தை மற்றும் கைத்தொழில் தேவையை மட்டுமே அடிப்படையாகக் கொண்டதாக இருத்தலாகாது என்றபோதும், சமூகத் தேவையையும் விளைதிறனையும் அதிகரிக்கக்கூடிய தொழிலாளர்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு கல்வியானது பங்களிப்புச் செய்ய வேண்டும்.

கல்வியின் உள்ளீடானது அனைத்து இனங்களும் உள்ளிட்ட அனைத்துக் கலாசாரங்களையும் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய, எந்தவொரு சமூகக் குழுவுக்கும் பாரபட்சம் காட்டாததாகவும் அனைத்துக் குழுக்களுக்கும் பாதுகாப்பை வழங்கக்கூடியதாகவும் பண்புத்தரமுள்ளதாகவும் விளங்க வேண்டும்.

தற்போதுள்ள அறிவைப் பெற்றுக்கொள்வதையும் அந்த அறிவைப் பரப்பீடுசெய்வதையும் அதேபோல் புத்தறிவை உருவாக்குவதையும் உள்ளடக்கிய ஒரு செயன்முறையே கல்வியாகும்.

ஆளொருவர் கல்வியின் ஊடாக அடைந்துகொள்ளும் அனைத்து விதமான அபிவிருத்திகளும் தற்போதைய அனைத்துக் கலாசாரங்களுக்கும் பாரியதொரு பங்களிப்பை வழங்குவதுடன் சமூகத்தினால் பிரஜையின் கல்விக்காக மிக உயர்ந்த செலவொன்று மேற்கொள்ளப்படுகிறது. இதன் அடிப்படையில் சமூகத்திற்கு பதில்கூறக்கூடிய பிரஜைகளை கல்வியானது உருவாக்க வேண்டும்.

சமூக, பொருளாதார மற்றும் சுற்றாடல் துறைகளின் பேண்தகு தன்மை, பண்புத்தரம் என்பவற்றை வளர்ப்பது கல்வியின் முக்கிய நோக்கங்களில் ஒன்றாக இருத்தல் வேண்டும்.

உலகளாவிய, தேசிய தேவைப்பாடுகளின் அடிப்படையில் வளங்கள் நுகரப்படுவதுடன், எதிர்காலத்திற்கு அவை பாதுகாக்கப்படுகின்ற விதமாக செயலாற்றுவதற்கும் புத்தாக்கச் செயன்முறைகளை ஊக்குவிப்பதற்கும் கல்வியானது துணிய வேண்டும்.

கல்வியானது குறிப்பான ஒரு வயதுப் பிரிவினருடன் மட்டுப்படுத்திவிடக்கூடிய ஒன்றல்ல. அதேபோல், அது ஒரே தடவையில் பூர்த்திசெய்யக்கூடிய ஒரு செயன்முறையும் அல்ல. ஆதலால், அடையப்பெற்றுள்ள மிக உயர்ந்த தகைமை எதுவாயிருப்பினும், ஈடுபடக்கூடிய தொழில் எதுவாயிருப்பினும், வாழ்நாளில் கல்வியைப் பெறக்கூடிய வகையில் அச்செயன்முறை வகுக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும்.

கல்வியின் உள்ளீடானது காலத்திற்கும் சமூகத் தேவைப்பாடுகளுக்கும் ஏற்றவாறு நிகழ்நிலைப்படுத்தப்பட்டிருக்க வேண்டும் என்பதுடன் உலகளாவிய மற்றும் உள்ளூர்த் தேவைப்பாடுகளுக்கு பயன்படக்கூடிய விதத்தில் மாற்றியமைக்கக்கூடிய ஆற்றலைக் கொண்டதாக அது அமைந்திருக்க வேண்டும்.

கற்றல் சூழலில் அடிப்படை மனித விழுமியங்களையும் தொடர்புகளையும் போலவே அறிவாதார (Emperical) கற்றல்களையும் மேம்படுத்துவதன் மூலம் தனி மனிதனுள் வாழ்வு பற்றிய ஆழமான பொருளையும் சமுதாயமும் உலகும் பற்றிய பரந்ததொரு நோக்கையும் ஏற்படுத்துவதன் மூலம் கற்றல் பற்றிய பேராவலை உருவாக்க வேண்டும்.

புத்தறவை புத்துருவாக்குவதை இலக்காகக்கொண்ட ஆராய்ச்சிகளை ஊக்குவித்தல், புத்தாக்கம், மேற்பார்வை, மதிப்பீடு, அறிவை விநியோகித்தல் என்பவற்றுடன் கையகப்படுத்தல், தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்தை ஈடுபடுத்திக்கொள்ளல் என்பவற்றின் மூலம் புத்தறவை கையகப்படுத்திக்கொள்வதும் விநியோகிப்பதும் கல்விச் செயன்முறையில் அடங்க வேண்டும்.

தலைமைத்துவம், ஒழுக்கலாறு, முழுதளாவியம், சமூக அணிதிரட்டுகையும் சமுதாய ஈடுபாடும் (Social Mobilization and Community Engagement) பன்மைச் சமூகப் பிரிவுகளின் பங்கேற்பை விருத்திசெய்தலும் பயன்கூர் தொடர்பாடலும் கல்வியின் அத்தியாவசியமான கூறுகளாக இருத்தல் வேண்டும்.

பண்புத்தரமுள்ள கல்விச் செயன்முறையொன்றை முன்னெடுத்துச்செல்வதற்கு அதன் தொழில்சார் விருத்தியையும் கலைத்திட்ட போதனையியலையும் (Curriculum Pedagogy) தொடர்ந்து நிகழ்நிலைப்படுத்தலும் உட்கட்டமைப்பு வசதிகளை முன்னெடுத்துச்செல்லலும் விருத்தி செய்தலும், தர நியமங்களும் தராதர அங்கீகாரமும் (Standards and Accreditation), பணியாளர்தொகுதி முகாமை மற்றும் அரசியல் நோக்கு, சட்டவாக்கம், கொள்கைகளும் ஒழுங்குபடுத்தலும், மூலோபாயத் திட்டங்களை வகுத்தல், நிதியீட்டம், நிறுவனக் கட்டமைப்பு, தரப் பாதுகாப்பும் ஏற்புநிலையும் வகைகூறும்பாங்கும் முக்கியமானவையாகும்.

செயற்பாடுகள்

முன்சிறுவர் பராய அபிவிருத்திக் கல்வி

முன்சிறுவர் பராய அபிவிருத்தி என்பது பொது நியமம்பெற்ற ஒரு சட்டகத்தினுள் அடங்கிய ஒரு கல்வி மட்டுமன்றி, பிள்ளைக்கு குடும்ப சூழலிலிருந்து சமூக வாழ்வில் பிரவேசிப்பதற்குத் தேவைப்படும் அடிப்படை வசதிகளை வழங்குகின்ற ஒரு செயன்முறையாகும். அதற்கான வாய்ப்பை வழங்குவதும் அக்காலகட்டத்தில் சமூக பருப்பொருளொன்றாக பிள்ளையைப் பாதுகாத்து வளர்ப்பதும் ஒரு சமூகப் பொறுப்பாகும்.

- 3 வயது முதல் 5 வயது வரையான பிள்ளைகள் அனைவருக்கும் முறைசார் முன் சிறுவர் பராய அபிவிருத்திக் கல்வியொன்றை இலவசமாக வழங்குதல்.
- பிள்ளைகள் அனைவருக்கும் தமது வீட்டிலிருந்து அல்லது தமது பெற்றோர் தொழில்புரியும் இடத்திலிருந்து 02 கி.மீ. தொலைவினுள் அமைந்துள்ள பாலர் பாடசாலையொன்றில் கல்வி பயிலவதற்கு வாய்ப்பான விதத்தில், ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட பொது நியமங்களுக்கமைய தயார்செய்யப்பட்ட முன்சிறுவர் பராய அபிவிருத்தி நிலையங்களின் தொகுதியொன்றை ஏற்படுத்துதல்.
- முறைசாரா பாடவிதானங்களுக்கும் செயற்பாடுகளுக்கும் பதிலாக பிள்ளைகளின் உடலியல் மற்றும் உளவியல்சார் நிலைமைகளுக்கு ஏற்றவாறும் சமூக வாழ்வில் பிரவேசிப்பதற்குத் தேவைப்படும் நற்பழக்கவழக்கங்களையும் உள்பாங்குகளையும் ஒழுக்கநெறிகளையும் விருத்திசெய்யும் செயற்பாடுகளை உள்ளடக்குகின்றவாறும் நிகழ்ச்சித்திட்டமொன்றை அறிமுகப்படுத்தல்.

இதன்போது தன்னம்பிக்கையுடன் நாளாந்த வாழ்க்கைக்கும் சுற்றுச்சூழலுக்கும் இயைபான விதத்தில் பணியாற்றுவதற்கான ஆற்றல்களை விருத்திசெய்வதன் மீதும் கவனம் செலுத்துதல் வேண்டும்.

- முன்சிறுவர் பராய அபிவிருத்தி நிலையங்களை ஒழுங்குபடுத்துவதற்கான தேசிய முன்சிறுவர் பராய அபிவிருத்தி அதிகாரசபை.
- முன்சிறுவர் பராய அபிவிருத்தி நிலைய முதுகணர்களுக்கும் ஆசிரிய ஆசிரியைகளுக்கும் தேவையான ஆகக்குறைந்த கல்வித் தகைமைகளும் கட்டாய தொழிற்பயிற்சியும்.
- முன்சிறுவர் பராய அபிவிருத்திச் சேவைக்கு தொழில்சார் ரீதியில் வரவேற்பொன்று கிடைக்கக்கூடிய விதத்திலான ஆகக்குறைந்த சம்பளம்.
- முன்சிறுவர் பராய அபிவிருத்தி தொழில்வாண்மையினருக்கு பயிற்சியளிப்பதற்கான முறைசார் தேசிய நிறுவகமொன்றும் நாடுதழுவிளவில் அதனோடிணைக்கப்பட்ட கிளை வலையமைப்பொன்றும்.
- தமது தாய்மொழிக்கு மேலதிகமாக, பேச்சுத் தொடர்பாடலுக்குரிய மொழிகளாக மற்றைய தேசிய மொழிகளையும் ஆங்கில மொழியையும் பயிற்றுவித்தல்.
- பல மத, பல இன, பல கலாசார பன்முகத்தன்மைக்கு ஏற்றவாறு அத்தகைய பன்முகத்தன்மைக்கு மதிப்பளித்துச் செயற்படுவதற்கு பிள்ளையைப் பழக்குவிக்கும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்.
- பிள்ளைகளின் சுகாதார மற்றும் போசாக்கு நிலைமைகளை விருத்திசெய்வதற்கான நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்.

தற்போதுள்ள பாலர் பாடசாலைகள் அனைத்திற்கும் தேவைப்படும் வசதிகளை ஏற்படுத்திக்கொடுத்து மேற்கூறிய முன்சிறுவர் பராய அபிவிருத்தி நிலையத் தொகுதியுடன் இணைத்துவிட நடவடிக்கை எடுக்கப்படும். அதேபோல், அவற்றில் பணிபுரியும் அடிப்படைத் தகைமைகளைக் கொண்டவர்களுக்கு பாலர் பாடசாலைகள் பற்றிய தொழிற்பயிற்சியை வழங்கி, தேசிய பாலர் பாடசாலை தொழிற்சேவையில் இணைக்கப்படுவர்.

ஆரம்பக் கல்வியும் உயர்நிலைக் கல்வியும்

பிள்ளைகள் அனைவருக்கும் 13 ஆண்டு கால கல்விசார் அல்லது தொழில்சார் பாடசாலைக் கல்வி கட்டாயமாக்கப்படுகின்றவாறு பாடசாலை முறைமை மீள் கட்டமைக்கப்படும். அதேபோல் மத, இன அல்லது பால்நிலை அடிப்படையில் பாடசாலைகள் பிரிக்கப்படாமல் இருப்பதை உறுதிப்படுத்துதல் வேண்டும். பிள்ளைகள் அனைவருக்கும் வசதியான ஒரு பாடசாலைக்கு போட்டியின்றி சேர்வதற்கு வாய்ப்பான விதத்தில் ஆரம்பப் பாடசாலை முறைமையொன்றும் 02 அல்லது 03 ஆரம்பப் பாடசாலைகள் உள்ளடங்குகின்றவாறு கனிஷ்ட உயர்நிலைப் பாடசாலை முறைமையொன்றும் சிரேஷ்ட உயர்நிலைப் பாடசாலை முறைமையொன்றும் உருவாக்கப்படும். சிரேஷ்ட உயர்நிலைப் பாடசாலை முறைமையில் கல்விசார் மற்றும் தொழில்சார் கல்வி அமுல்படுத்தப்படும். அதேபோல் தேவைக்கேற்ப கல்விசார் அல்லது தொழில்சார் கல்வியின் ஒவ்வொரு துறைக்கும் சிறப்பானதாக அமைந்த பாடசாலைகள் காணப்படலாம்.

அனைத்து பாடசாலை வகுதிகளும் பின்வருமாறு வகைப்படுத்தப்படும்:

- 1 ஆம் ஆண்டு முதல் 5 ஆம் ஆண்டு வரையான ஆரம்பப் பாடசாலைகள்.
- 6 ஆம் ஆண்டு முதல் 9 ஆம் ஆண்டு வரையான கனிஷ்ட உயர்நிலைப் பாடசாலைகள்.
- 10 ஆம் ஆண்டு முதல் 13 ஆம் ஆண்டு வரையான சிரேஷ்ட உயர்நிலைப் பாடசாலைகள்.

குறித்த பாடசாலை முறைமையில் -

- ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் தனது வீட்டிலிருந்து அல்லது பெற்றோர் தொழில்புரியும் இடத்திலிருந்து 04 கி.மீ. தொலைவினுள் அமைந்திருக்கும் ஒரு பாடசாலையில் கல்வி பயிற்சி பெற ஏற்ற விதத்தில், பொது அங்கீகாரம்பெற்ற தராதரங்களுக்கு ஏற்ற வகையில் அமைக்கப்பட்ட ஓர் அரசாங்கப் பாடசாலை முறைமை.
- உள்ளூராட்சி மன்றங்களினால் பராமரிக்கப்பட்டுவருகின்ற தேவைப்பாடுகளுக்கும் பொதுவாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட தராதரங்களுக்கும் ஏற்ற வகையிலான ஒரு பாடசாலைப் போக்குவரத்து முறைமை.
- ஒவ்வொரு பாடசாலையிலும் காணப்பட வேண்டிய ஆகக்குறைந்த வசதிகளை நிர்ணயம் செய்து ஒரு சுற்றறிக்கை.
- வசதிகளைப் பராமரிப்பதற்குத் தேவையான பௌதிக வளங்களையும் மனித வளங்களையும் வழங்குவது அரசாங்கத்தின் பொறுப்பு.
- ஒரு வகுப்பறையினுள் இருக்க வேண்டிய ஆகக்கூடிய மாணாக்கரின் எண்ணிக்கையும் இருக்க வேண்டிய ஆகக்குறைந்த வசதிகளும் பற்றிய ஒரு சுற்றறிக்கை.
- சிறுவர் பராயத்திற்கு இடைஞ்சலாக அமையாத வகையில் அந்தந்த வயதுப் பிரிவுகளுக்கு ஏற்ற விதத்திலும் தேவையற்ற சுமையொன்று சுமத்தப்படாதவாறும் பாடவிதானம் மீளுருவாக்கப்படல்.

06 ஆம் ஆண்டு முதல் 09 ஆம் ஆண்டு வரையான நான்காண்டு கால கனிஷ்ட உயர்நிலைக் கல்விப் பராயத்தினுள் நற்பிரஜை ஒருவரை உருவாக்கத் தேவையான கல்வியறிவு, விஞ்ஞான மற்றும் கணித, சமூக, தொழில்நுட்ப மற்றும் அழகியல், மொழியறிவு உள்ளிட்ட பொதுவான கல்வியொன்றை வழங்குவதுடன், சிரேஷ்ட உயர்நிலைக் கல்வி தேவைப்படும் பின்னணியொன்றை உருவாக்கும் கல்வியொன்றை வழங்குவது கனிஷ்ட உயர்நிலைக் கல்வியின் நோக்கமாகும். அந்நோக்கத்திற்குப் பொருத்தமான இணைப் பாடவிதானமொன்றைத் தயாரித்து அமுல்படுத்துதல் வேண்டும்.

- இரண்டு அல்லது மூன்று ஆரம்பப் பாடசாலைகளை உள்ளடக்கும் வகையிலான கனிஷ்ட உயர்நிலைப் பாடசாலை முறைமை.
- மாணாக்கரின் வயதுப் பிரிவுகள் மற்றும் அதற்குரிய அறிவு நுட்பம்சார் நிலைமைகள் விருத்தியடையும் விதத்திலான புதிய பாடவிதானங்கள்.
- பிள்ளைகளின் இயல்புக்கங்கள், விசேட திறமைகள் என்பவற்றின் அடிப்படையில் உயர்கல்வியை அல்லது தொழிற்கல்வியைத் தெரிவுசெய்யக்கூடிய விதத்தில் 06 ஆம் ஆண்டு முதல் 09 ஆம் ஆண்டு வரை கற்பிக்கப்பட வேண்டிய பிரதான பாடங்கள்.
- பிள்ளைகளின் சமூக ஒழுக்க விழுமிங்களையும் பிரஜைகளின் பொறுப்புக்களையும் விருத்திசெய்வதை உறுதிப்படுத்துகின்ற மேலதிக பாடங்களும் செயற்பாடுகளும்.
- ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் தனது மதம் பற்றியும் இலங்கையின் பிரதான மதங்கள் பற்றியும் ஒப்பீட்டுக் கல்வி கிடைக்கக்கூடிய விதத்திலான ஒரு மத பாடம்.
- அந்தந்த வயதுப் பிரிவுகளுக்கு ஏற்ற விதத்தில் பாலியல் மற்றும் இனப்பெருக்கச் சுகாதாரம் பற்றிய கல்வி.

- சுற்றாடல் நட்புறவையும் இயற்கையின் இருப்பையும் ஏற்றுக்கொள்ளும் உள்பாங்குகளை விருத்திசெய்யக்கூடிய இணைப் பாடவிதான நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்.

சமூகப் பிரணையொருவராக இருப்பதற்குத் தேவைப்படும் அடிப்படை அறிவையும் உள்ளாற்றலையும் பெற்றுக்கொள்வது சிரேஷ்ட உயர்நிலைக் கல்வியின் நோக்கமாகும். அதேபோல் மூன்றாம்நிலைக் கல்விக்கு அடிப்படையாக அமையும் கல்விசார் அல்லது தொழில்சார் அறிவும் பிரயோகங்களும் குறித்து கவனம் செலுத்தி பாடத்துறைகளும் பாடவிதானங்களும் தயாரிக்கப்பட வேண்டும். அதன் காரணமாக, உயர்நிலைக் கல்வியைத் தொடர்ந்து கல்விசார் அல்லது தொழில்சார் உயர்கல்வியின்பால் ஈடுபாடுகொள்ளும் மாணாக்கர்களுக்குத் தேவைப்படுகின்ற அடிப்படை அறிவும் நேரடியாகவே தொழில்களில் ஈடுபாடுகொள்ளும் மாணாக்கர்களுக்குத் தேவைப்படுகின்ற அடிப்படை அறிவின் அடிப்படையும் இக்காலகட்டத்தில் தயார்செய்யப்பட வேண்டும்.

09 ஆம் ஆண்டில் நடாத்தப்படும் தேசிய மட்ட பரீட்சையைத் தொடர்ந்து மாணாக்கர்கள் தமது திறமையும் விருப்பும் அடிப்படையில் கல்விசார் (விஞ்ஞானம், கலை, வணிகம் போன்ற பாடத்துறைகள்) அல்லது தொழில்சார் பாடத்துறையை (நேரடியாகவே யாதேனுமொரு தொழிற்றுறைக்குரிய) தெரிவுசெய்வர். சிரேஷ்ட உயர்நிலைக் கல்வியின் முதல் இரண்டாண்டு காலத்துள் தனது சுயவிருப்பின் அடிப்படையில் ஒரு பாடத்துறையிலிருந்து மற்றுமொரு பாடத்துறைக்கு மாறக்கூடியவாறு பாடவிதானங்களும் அவற்றின் அடிப்படைகளும் அமுல்படுத்தப்பட வேண்டும்.

- 9 ஆம் ஆண்டு இறுதியில் தெரிவுசெய்த பிரதான பாடங்களுக்கு தேசிய மட்டத்திலான ஒரு பரீட்சை.
- அந்தந்த மாணாக்கர்களின் உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களுக்கும் விருப்பார்வத்திற்கும் ஏற்ற விதத்தில் பாடத்துறைகளைத் தெரிவுசெய்யும் வாய்ப்பு.
- கல்விசார் மற்றும் தொழில்சார் அடிப்படையை வகுக்கும் அந்தந்த பாடத்துறைகளுக்கு சிறப்பாயமைந்த பாடங்களும் பொதுவான திறன்கள் விருத்தியடையும் தொழில்நுட்பக் கல்வி, வாழ்க்கைத் திறன்கள், இலக்கிய நயம், அடிப்படைச் சட்டம் தொடர்பான புதிய பாடங்கள்.
- 10 – 13 ஆம் ஆண்டு வரை செல்லும்போது படிமுறையாக குறித்த பாடத்துறைக்குரிய அறிவின் ஆழத்தை அதிகரிக்கின்றவாறான பாடவிதானங்கள்.
- 11 ஆம் ஆண்டு நிறைவில் தனது விருப்பார்வத்தின் அடிப்படையில் ஒரு பாடத்துறையிலிருந்து மற்றுமொரு பாடத்துறைக்கு மாறக்கூடிய வகையிலான நெகிழ்வுப் பாங்கான பாடவிதானங்கள்.
- சூட்டிகையான வகுப்பறைகள், இணையம் போன்ற நவீன நுட்பமுறைகளின் மூலம் தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் ‘ரொபோரிக்ஸ்’ தொழில்நுட்பத்தின் அடிப்படைப் பிரயோகங்கள் பற்றிய அறிவை வழங்குவதற்கான ஒரு வேலைத்திட்டம்.
- இலங்கையின் மத, இன, கலாசார பன்முகத்தன்மைக்கு ஏற்ற விதத்தில் குறித்த பன்முகத்தன்மைக்கு மதிப்பளித்துச் செயலாற்றுவதற்கு பிள்ளைகளைப் பழக்குவிக்கும் ஒரு கற்றல் சூழல்.
- வாழ்க்கைத் திறன்கள் மற்றும் சமுதாய சார்புக் கோட்பாட்டுக்குத் தேவையான அறிவையும் பிரயோக ரீதியான திறன்களையும் விருத்திசெய்வதற்கான நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்.
- இளமைப் பராயத்திற்கு ஏற்ற விதத்தில் பாலியல் மற்றும் இனப்பெருக்கச் சுகாதாரம் பற்றிய கல்வி.
- பாடசாலை வாழ்விலிருந்து வயதுவந்தவர்களின் உலகு வரையான நிலைமாறு காலத்திற்கு முகங்கொடுப்பதற்குத் தேவையான அறிவையும் உள்பாங்குகளையும் திறன்களையும் வழங்கக்கூடிய ஒரு கற்றல் சூழல்.

- பொறுப்புக்களை வகித்தல், தலைமைத்துவம், அனுபவ முதிர்வு, சமூக உறவுகளைப் பேணுதல் என்பவற்றுடன் பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுப்பதற்கும் தேவைப்படுகின்றபோது சமூக ஒழுக்கநெறிக் கோவைகளுக்குச் செல்வதற்கும் தேவைப்படும் அறிவுசார் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்.

பரீட்சைகளும் மதிப்பீடுகளும்

பாடசாலை அளவிலான பரீட்சைகள்

- 1 ஆம் ஆண்டு முதல் 5 ஆம் ஆண்டு வரையான தொல்லைதரும் பரீட்சைகளை இல்லாதொழித்தல்.
- ஒவ்வொரு பிள்ளையின் திறமைகளின் மட்டத்தை வெவ்வேறாக அடையாளம் காணலும் (feedback) அதற்கேற்றவாறான விசேட நடவடிக்கைகளும்.
- 6 ஆம் ஆண்டு முதல் 9 ஆம் ஆண்டு வரை நடாத்தப்படுகின்ற பரீட்சைகளின் அடிப்படையில் 1, 2, 3 என மாணவர்களை தரவரிசைப்படுத்தும் (Rank) முறையை இல்லாதொழித்தல்.
- பிள்ளைகளின் தனிப்பட்ட திறமைகளை அதிசிறப்பான நிலையில் தொடர்ந்தும் பேணிச் செல்வதற்குத் தேவையான மதிப்பீட்டு முறைகள்.
- ஒவ்வொரு ஆண்டு இறுதியிலும் புலனுணர்வாற்றலின் (Cognitive) அடிப்படையில் விசேட கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டிய பிள்ளைகளை அடையாளம் கண்டு, அவர்களுக்குப் பொருத்தமான விதத்தில் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை வகுத்தல்.

தேசிய அளவிலான பரீட்சைகள்

- தொல்லை தரும் 5 ஆம் ஆண்டு புலமைப்பரிசில் பரீட்சை முறையை இல்லாதொழித்தல்.
- அனைத்து தொழில்நுட்ப மற்றும் பிற பௌதிக வசதிகளுடன் கூடிய தேசிய பரீட்சை மதிப்பீட்டு நிலைய முறைமையொன்றை விருத்திசெய்தல்.
- க.பொ.த. (சா/தர), க.பொ.த. (உ/தர) பரீட்சை முடிவுகளை ஒரு மாத காலத்துள் வெளியிடுதல்.
- அந்தந்தப் பாடங்களைக் கற்பிக்கின்ற ஆசிரிய ஆசிரியைகளுக்கு மதிப்பீட்டுச் செயன்முறை தொடர்பான பயிற்சியளித்தல்.
- மதிப்பீடுச் செயற்பாட்டில் சம்பந்தப்பட்ட ஆசிரிய ஆசிரியைகள் பங்கேற்பதைக் கட்டாயப்படுத்தல்.
- விளைதிறனும் சரியாகவும் மதிப்பீட்டுச் செயன்முறையில் ஈடுபடும் பரீட்சகர்களை தரவரிசைப்படுத்தி மேலதிக ஊக்குவிப்புக் கொடுப்பனவுகளை வழங்குதல்.

தேகாரோக்கியம்

- பிள்ளைகளின் உடல் மற்றும் உள சமநிலைகளைப் பேணிச் செல்வதற்குத் தேவையான நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்.
- அனைத்துப் பாடசாலைகளுக்கும் குடிநீர் மற்றும் துப்புரவான கழிப்பறை வசதிகள்.
- விளையாட்டுத்துறையை மேம்படுத்த விளையாட்டு மைதானம், குளியலறை போன்ற உட்கட்டமைப்பு வசதிகள் பாடசாலைகள்தோறும் உருவாக்கப்படும். அதற்கேற்ற வகையில் பாடசாலைகளின் கால அட்டவணைகள் உருவாக்கப்படும்.

- உயர்நிலைப் பாடசாலைகளில் சமூக நல்வாழ்வை விருத்திசெய்தலும் அது தொடர்பான பிரச்சினைகள் குறித்து நடவடிக்கை எடுத்தலும்.
- தொழில்சார் திறனுடன்கூடிய, மனித வளம் மற்றும் தொழில்நுட்ப பாவனையுடன்கூடிய அலகுகளை நிறுவுதல். போதைப்பொருள் பாவனை போன்ற சிக்கல்களைத் தடுப்பதற்கு விசேடமாக நடவடிக்கை எடுத்தல்.
- விசேடமாக கல்வி நிறுவனங்களின் சுற்றயலில் போதைப்பொருள் விற்பனை, விநியோகம் என்பவற்றைத் தடுப்பதற்கான ஒன்றிணைந்த ஒரு வேலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்தல்.

பாடசாலைக் கல்வி நிர்வாகமும் மனித வள மேம்பாடும்

- கல்வித்துறை ஆட்சேர்ப்புக்கள், பதவி உயர்வுகள், இடமாற்றங்கள் மற்றும் பிற தொழில்முறை நடவடிக்கைகளுக்கான சுயாதீன கல்வி நிர்வாக சேவை ஆணைக்குழுவொன்றை நியமித்தல்.
- பாடசாலைக் கல்வி நிறுவனங்களில் ஏற்படும் அனைத்து பதவி வெற்றிடங்களையும் 02 மாத காலத்துள் நிரப்பதல்.
- கல்வி விடயங்கள் அனைத்தையும் ஒரே அமைச்சின் கீழ் கொண்டுவருதல்.
- ஆசிரியத் தொழிலில் இணையும் அனைவருக்கும் ஒரு பட்டம்.
- தேவையான அனைத்து மனித மற்றும் பௌதிக வளங்களையும் வழங்கி ஆசிரியர் பயிற்சிக் கலாசாலைகளையும் கல்வியியற் கல்லூரிகளையும் பட்டமளிப்பு நிறுவகங்களாக தரமுயர்த்துதல்.
- பண்புத்தரமான கல்விச் செயன்முறைக்கு ஆசிரியத் தொழிலை இலங்கையில் அதிக ஊதியம் பெறும் முதல் தரமான 10 தொழில்களில் ஒன்றாக மாற்றுதல்.
- ஆசிரியத் தொழிலில் பிரவேசிக்க முன்னர் குறைந்தபட்சம் ஓராண்டு கால தொழில்சார் பயிற்சியளித்தல்.
- பாடவிதான மாற்றங்களும் துறையின் புதிய போக்குகளும் குறித்து ஒவ்வொரு மூன்று ஆண்டுகளுக்கும் ஒருமுறை கட்டாயமாக்கப்பட்ட பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள்.
- கல்வி ஆராய்ச்சிகளும் செயல்நிறைவேற்றப் பகுப்பாய்வுகளில் ஈடுபடுவதற்குத் தேவையான வசதிகளை வழங்குதலும் அத்தகைய நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுவோருக்கு ஊக்குவிப்புக் கொடுப்பனவுகளை வழங்குதலும்.
- ஒவ்வொரு நான்காண்டுகளுக்கும் ஒருமுறை பாடவிதானங்களை நிகழ்நிலைப்படுத்தல்.
- பாடசாலை முறைமையினுள் அனைத்துச் சமூகங்களும் எதிர்நோக்கும் பாலியல் அல்லது பிற துன்புறுத்தல்களை ஒழித்துக்கட்டுவதற்கான வலுவான ஒரு கட்டமைப்பை உருவாக்குதல்.

- பாடவிதான விருத்தி, பாடநூலாக்கம், மதிப்பீட்டுச் செயன்முறை என்பவற்றை ஒன்றுடனொன்று தொடர்புபடுத்தி முன்னெடுத்துச்செல்வதற்குத் ஏற்ற வகையிலான திறன்கொண்ட ஒரு புதிய நிறுவனக் கட்டமைப்பு.
- பிரிவேனாக்கள் மற்றும் பிற மதம்சார் கல்வி நடவடிக்கைகளை ஒழுங்குபடுத்துவதற்குத் தேவையான வசதிகளை வழங்குவதற்கு ஐந்தாண்டுத் திட்டம்.

மூன்றாம்நிலைக் கல்வி (தொழிற்கல்வி)

தொழிற்றுறைகளுக்கான சிறப்புப் பயிற்சி, அறிவு உற்பத்தி, விநியோகம், அறிவைக் கையகப்படுத்தல் என்ற கூறுகள் மூன்றாம்நிலைக் கல்வி என்பதில் அடங்கும். தொழிற்றுறைகளுக்கான சிறப்புப் பயிற்சி என்பதன் கீழ் சிறப்புப் பயிற்சி உள்ளடங்கும் எந்தவொரு தொழிற்றுறையும் (உதாரணமாக: மருத்துவம், பொறியியல், சட்டம், ஆசிரியத் தொழில், சுற்றுலா சேவைகள், நிதியியற் சேவைகள், கலை மற்றும் கலாசாரம்) அடங்கும். சமூக ரீதியாக தேவைப்படும் எந்தவொரு புத்தறிவையும் உற்பத்திசெய்தல் அறிவுற்பத்தி என்பதனால் கருதப்படும். சமூகத்தில் அறிவுரீதியாக தலைமைத்துவம் வகிக்கக்கூடியவர்களை உருவாக்குவதும் அறிவுற்பத்திக்குத் தேவையானவர்களை உருவாக்குவதும் அறிவைக் கையகப்படுத்தல் என்பதில் அடங்கும்.

புத்தறிவு உற்பத்தி, சமூகத்தின் மத்தியில் அறிவுசார் தலைமைத்துவம் வகிக்கக் கூடியவர்களை உருவாக்குதல், அறிவுற்பத்திக்குத் தேவையானவர்களை உருவாக்குதல் என்ற மூன்று கூறுகளும் பல்கலைக்கழகத்தினுள் கட்டமாயமாகவே காணப்பட வேண்டும். இம்மூன்று கூறுகளும் முழுதளாவிய வகையில் உள்ளடங்கும் நிறுவனங்களே பல்கலைக்கழகம் என்பதால் கருதப்படும்.

செயற்பாடுகள்

- முதலாம் ஆண்டில் நுழைபவர்களில் குறைந்தபட்சம் 50% சதவீதமானவர்களை கல்விசார், தொழில்சார் அல்லது தொழில்நுட்பம்சார் உயர்கல்வியின் ஊடாக பட்டம்பெற்றவர்களாக உருவாக்குதல்.
- அந்தந்த தொழிற்றுறைகளில் அடங்கும் அனைத்துச் சேவைகளுக்கும் ஒரு பட்டத்தை வழங்குதல்.
- க.பொ.த (உ/த) பெறுபேறுகள் வெளியாகி 3 மாதங்களுக்குள் பல்கலைக்கழக அனுமதி இடம்பெறும்.
- ஒரு பூர்வாங்க நடவடிக்கையாக பல்கலைக்கழக அனுமதிக்காக தற்போது அமுலிலுள்ள மாவட்ட ஒதுக்கீட்டு முறை திருத்தப்பட்டு, வயக் கல்விப் பிரிவுகள் போன்ற மிகச் சிறிய கல்வி பிரிவுகளின் அடிப்படையிலான ஒதுக்கீட்டு முறையை ஏற்படுத்தல்.
- அந்தந்த பாடநெறியின் ஆகக் குறைந்த தகைமைகளை அடையாளம் கண்டு அத்தகைய தகைமைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் அனைவருக்கும் குறித்த பாடநெறியைத் தொடர்வதற்கு வாய்ப்பளித்தல்.

- மாற்றுத்திறனாளிகளுக்கு எவ்விதத்திலும் பாரபட்சம் காட்டாமல் மூன்றாம்நிலைக் கல்வியில் பிரவேசிப்பதற்கான வாய்ப்புகள் ஏற்படுத்தப்படும்.
- மூன்றாம்நிலைக் கல்வியை ஒழுங்குபடுத்தும் ஓர் ஆணைக்குழுவை அமைத்தல்.
- விடுதிகள், விரிவுரை மண்டபங்கள், ஆய்வுகூடங்கள், சுகாதார, விளையாட்டு, இலக்கிய, பொது மாணவர் இயக்க, நூலக, இணைய அணுகு மையங்களும் அனைத்து சமூகங்களுக்கும் பயன்படுத்தக்கூடிய தராதரங்களுக்கு அமைவான உணவுச்சாலைகளும்.
- மூன்றாம்நிலைக் கல்வி நிறுவகங்களில் இடம்பெறக்கூடிய இம்சைகளைத் தடுப்பதற்கான கூட்டான ஒரு கட்டமைப்பு.
- மூன்றாம்நிலைக் கல்வி நிறுவகங்களில் கல்விச் சுதந்திரத்தை உறுதிப்படுத்தல்.
- இன்றைய பல்கலைக்கழகங்கள் சட்டத்தை உத்தேச கொள்கைகள், வேலைத் திட்டங்களுக்கு ஏற்ற விதத்தில் நிகழ்நிலைப்படுத்தல்.
- மூன்றாம்நிலைக் கல்வி நிறுவகங்களில் கல்விச் சுதந்திரத்தை உறுதிப்படுத்தல்.
- கல்வி நிர்வாக நிறுவகங்களில் சுதந்திரத்தையும் ஜனநாயகத்தையும் உறுதிப்படுத்தல்.
- கல்விசார், கல்விசாரா ஆட்சேர்ப்பு நடைமுறைகளை அரசியல் கலப்பற்றதாக்குதல்.
- நிர்வாக மற்றும் பிற தொழில்சார் பிரச்சினைகள் குறித்து கிடைக்கப்பெறும் முறைப்பாடுகள் தொடர்பாக விசாரணை செய்வதற்கான முறைசார், சுயாதீனமான ஒரு கட்டமைப்பை ஒவ்வொரு மூன்றாம்நிலைக் கல்வி நிறுவகத்திலும் நிறுவுதல்.
- தேசிய மற்றும் பிராந்தியத் தேவைகளை கருத்திற்கொண்டு மூன்றாம்நிலைக் கல்வி நிறுவகங்களில் புதிய பட்டக் கற்கைநெறிகளையும் ஆராய்ச்சிகளையும் ஆரம்பித்தல்.
- அனைத்து உயர்கல்வி நிறுவகங்களிலும் மாணாக்கர்களுக்கு சர்வதேச பல்கலைக்கழகங்களில் பட்டப்பின்படிப்பு கல்வியைத் தொடர்வதற்கு ஆங்கிலமொழி உள்ளிட்ட ஏனைய அடிப்படைத் தகைமைகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான விசேட அலகுகளை நிறுவுதல்.
- சர்வதேச பல்கலைக்கழகங்களில் பட்டப்பின்படிப்பு கல்விக்கான வாய்ப்புகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்குத் தேவையான தொடர்புகளை விஸ்தரித்தல்.
- அந்தந்த பாடநெறியின் ஆகக்குறைந்த தகைமைகளை அடையாளம் கண்டு அத்தகைய தகைமைகளைப் பூர்த்திசெய்யும் அனைவருக்கும் குறித்த பாடநெறியைத் தொடர்வதற்கான வாய்ப்பை ஏற்படுத்தல்.
- தொழில்சார் பாடநெறிகளுக்கு பக்க உள்நுழைவை (Lateral Entries) படிமுறையாக ஏற்படுத்தல்.

- உள்நாட்டு மற்றும் வெளிநாட்டுக் கைத்தொழில்களுடன் ஆராய்ச்சிகளை முன்னெடுப்பதற்காக விஞ்ஞான மற்றும் தொழில்நுட்பத் துறைகளில் பட்டப் பின்படிப்புக்கான ஒரு பல்கலைக்கழகக் கட்டமைப்பை ஏற்படுத்தல்.
- பட்டப் பின்படிப்புக் கற்கைகளையும் ஆராய்ச்சிகளையும் பலப்படுத்துவதற்கு தேவையான நிதி மற்றும் பௌதிக வளங்களை வழங்குதல்.
- பட்டத் தேர்வில் சித்தியடைந்து 02 மாத காலத்துள் ஒரு தொழிலையோ ஓராண்டு கால பயிற்சியையோ வழங்குவதற்கு ஒவ்வொரு பல்கலைக்கழகத்திலும் விசேட அலகுகளை நிறுவுதல்.

வயதுவந்தோருக்கான கல்வியும் தொலைக்கல்வியும்

முன்னேறிய சமூக, அரசியல், கலாசார புரிதல்களுடன் கூடியதாகவும் ஒழுக்கநெறிசார், பொறுப்புள்ள வகையிலும் சமுதாய வாழ்வைப் போசித்து நற்பிரஜை ஒருவரை உருவாக்கத் தேவைப்படக்கூடிய முறைசார்ந்த, சமுதாயத்தை மையமாகக்கொண்ட ஒரு கல்வியே வயதுவந்தோருக்கான கல்வி என்பதன் மூலம் கருதப்படுகிறது. பல்வேறு காரணங்களின் பேரில் முறைசார் கல்வி முறையின்மூலம் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் விலகிச் செல்ல நேரிட்ட ஒவ்வொருவரையும் முழுமையான ஒரு பிரஜையாக மாற்றுவதற்குத் தேவையான சமூக, அரசியல் மற்றும் கலாசார கல்வியை வழங்குவது குறித்து இங்கு விசேட கவனம் செலுத்தப்படும்.

பல்வேறு தொழிற்றுறைகளில் ஈடுபட்டுள்ளவர்களுக்கும் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் மூன்றாம்நிலைக் கல்வியைப் பூர்த்திசெய்வதற்கு முன்னர் முறைசார் கல்வியை விட்டு விலக நேரிட்டவர்களுக்கும் மூன்றாம்நிலைக் கல்வியை வழங்குவதென்பதே இதன்மூலம் கருதப்படுகிறது. இதனடிப்படையில் தமது சேவை நிலைமைகளை அல்லது புவியியல் காரணிகளை அடிப்படையாகக்கொண்டு தடங்கல்கள் ஏற்படாதவாறு உயர்கல்வியில் பிரவேசிக்கக்கூடிய வாய்ப்புகள் விஸ்தரிக்கப்படும்.

- பிரதேச செயலக அதிகாரப் பிரதேசம் தோறும் சமுதாயஞ்சார் கல்வி நிலையமொன்றை ஏற்படுத்தல்.
- ஒவ்வொரு பிரஜைக்கும் சிங்களம், தமிழ், ஆங்கிலம் ஆகிய மொழிகளைக் கற்றுக்கொள்ளக்கூடியவாறான பாடநெறிகளை ஏற்படுத்திக்கொடுத்தல்.
- அடிப்படைச் சட்டம், தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழில்நுட்பக் கருவிகள் தொடர்பான கல்வி நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை செயற்படுத்தல்.
- திறந்த மற்றும் தொலைக்கல்வி முறையை மூன்றாம்நிலை கல்வியின் ஒரு பகுதியாக ஏற்றங்கீகரித்தல்.
- பிராந்திய மற்றும் திறந்த கல்வித் துறையின் நோக்கத்தை அடைந்துகொள்வதற்கு தற்போதுள்ள நிறுவனக் கட்டமைப்புகளில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தல்.

உத்தேச கல்விக் கொள்கையை அமுல்படுத்துவதற்கான அரசியல் அதிகார பீடத்தின் தேவையும் அர்ப்பணிப்பும் இன்றியமையாதது என்பதுடன், அவ்வேலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்துவதற்குத் தேவைப்படும் நிர்வாகம்சார், கட்டமைப்புசார் மாற்றங்கள் பொருத்தமான விதத்தில் ஏற்படுத்தப்படல் வேண்டும்.

தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பம்

அறிவுத்திறம் படைத்த ஓர் இலங்கையைக் கட்டியெழுப்புவதற்கான உயரிய மனித வளத்தை மிகச் சிறந்த தகவல் தொழில்நுட்பத் திறன்கள் நிரம்பிய ஒரு சமூகமாக மாற்றுவதும் உலகில் தகவல் தொழில்நுட்பத் தீர்வுகளை வழங்கும் முன்னோடியாக இலங்கையை மாற்றியமைப்பதும் அந்த இடைவெளியினூடாக தேசிய பொருளாதாரத்திற்கு முக்கிய பங்களிப்பொன்றை வழங்குவதும் ஏனைய துறைகளில் தகவல் தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதற்கான வாய்ப்புகளை தொடர்ந்தேர்ச்சியாக உருவாக்குதலும் அதன் பயன்களை பொதுமக்களுக்கு கிடைக்கச்செய்தலும் இதன் நோக்கமாகும்.

உலகின் அனைத்து துறைகளிலும் பாரம்பரிய கருவிகளும் அவற்றின் பிரயோகங்களும் தொழில்நுட்பத்தை மையமாகக்கொண்ட சூட்டிகையான கருவிகளும் பிரயோகங்களும் மூலம் மீளுருவாக்கம்பெறும் நிலை துரிதமாக ஏற்பட்டு வருவதுடன் அதற்கு பாரியதொரு சந்தைக் கேள்வியும் நிலவுகிறது. உலகில் ICT பிரயோகங்களுக்கும் பயன்பாட்டுக்கும் செலவிடப்படும் பணத்தொகைகள் மிகத் துரிதமாக அதிகரித்துள்ளதுடன், திட்டமிட்ட வேலைத்திட்டமொன்றின் மூலம் இச்சந்தையில் பிரவேசிப்பதற்கான உள்ளார்ந்த ஆற்றல் இலங்கை வசமுள்ளது. நாடுகளின் தகவல் தொழில்நுட்ப உள்ளார்ந்த ஆற்றல்களை மதிப்பீடுசெய்யும் World Economic Forum அளவாய்வுகளின் அடிப்படையில் அரச தலையீடொன்றும் வேலைத்திட்டமும் இன்றிய நிலையிலும் இலங்கை 2014 ஆம் ஆண்டில் 63 ஆவது இடத்தை வகித்தது. இந்தியா, வியட்நாம் போன்ற ஆசிய பிராந்தியத்தின் ஏனைய நாடுகளும் எமது நாட்டை விட பின்தங்கியுள்ளன. உலகின் தலைசிறந்த மென்பொருள் பொறியியலாளர்களைக்கொண்ட நாடுகளின் வரிசையில் இலங்கை 43 ஆவது இடத்தை வகிப்பதுடன், Distributed System துறையில் இலங்கை முன்னணி வகிக்கின்றது. ICTA அறிக்கைகளுக்கு அமைய 2018 ஆம் ஆண்டாகும்போது இத்துறையில் 1 பில்லியன் டொலர் வெளிநாட்டு வருமானமொன்றை இலங்கை ஈட்டித் தந்துள்ளது.

உரிய வேலைத்திட்டமொன்றும் அரச தலையீடொன்றும் உடையதாக எமது வரையறுத்த இயற்கை வளங்களையும் மனித மூலதனத்தையும் பேண்தகு அடிப்படையில் ஈடுபடுத்திக்கொள்வதன் மூலம் இலங்கையை உலகின் முதல் தர தகவல் தொழில்நுட்ப உள்ளார்ந்த ஆற்றல் கொண்ட நாடாக மிளிரச் செய்ய முடியும்.

நோக்கங்கள்

நான்காவது கைத்தொழில் புரட்சிக்கு ஏற்ற விதத்திலான உழைப்பாளர் சேனையையும் ஒழுங்கமைப்புகளையும் அரச கட்டமைப்பையும் தயார்படுத்துவதற்கு -

- தகவல் தொழில்நுட்ப புதிய பாடத்திட்டத்தையும் முறைமையியல்களையும் கல்வி முறைமையில் நிறுவுதல்.
- வர்த்தக நிலையங்கள், ஆராய்ச்சிகள், கருவிகள், நிலையங்கள், துரித இணையத் தொடர்பிணைப்புகள் சார்ந்த தகவல் தொழில்நுட்ப உட்கட்டமைப்பு வசதிகளை மேம்படுத்தல்.
- உலகளாவிய வர்த்தகத் தொடர்புகளைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு தகவல் தொழில்நுட்பப் பயன்பாடுகளை விஸ்தரிப்பதன் மூலம் அச்சமூகங்களுக்கு புதிய வியாபார வாய்ப்புகளை கண்டுபிடிப்பதற்கும் அவற்றை முன்னேற்றிக் கொள்வதற்கும் வாய்ப்பை உருவாக்குதல்.
- உலக வழங்கல் வலையமைப்பில் புத்தறிவும் திறன்களும் படைத்த உழைப்பாளர்களையும் புதிய இலக்குடன் உற்பத்திகளை விநியோகிக்கும் இலங்கையின் வர்த்தக சின்னத்தை நிலைநிறுத்துதல்.

- அடுத்த ஐந்தாண்டு காலத்துள் தகவல் தொழில்நுட்பத் துறையை முன்னணி வெளிநாட்டு வருமான மார்க்கமொன்றாக மாற்றியமைத்தல்.
- அபிவிருத்தித் திட்டங்களை வகுக்கும்போது தகவல் தொழில்நுட்பப் பிரயோகங்களை உட்படுத்துவதன் மூலம் சூட்டிகையான (smart) நகரங்களையும் கிராமங்களையும் உருவாக்குதல்.
- தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் துறையை பொருள்கோடல்செய்தலும் செயல்வலுவாக்கப்படுத்தலும் மீளாய்வுக்கான மேற்பார்வைப் பணிச் சட்டகமொன்றை உருவாக்குதலும்.

செயற்பாடுகள்

- தொழில்நுட்பத்தின் புதிய போக்குகளை அடையாளம் காணவும், வாழ்க்கைத் தரத்தை அதிகரிக்கவும், பொருளாதார வளர்ச்சியை துரிதப்படுத்தவும் அடுத்த மூன்று தசாப்த காலத்திற்கான தொழில்நுட்ப வழிகாட்டல். (Technological Road Map)
- வினைத்திறன் வாய்ந்த அரசாங்க சேவை: தகவல் தொழில்நுட்பக் கொள்கையை பொருள் கோடல் செய்தலும் நிகழ்நிலைப்படுத்தலும், ஏனைய துறைகளிலான தகவல் தொழில்நுட்ப பிரயோகங்களை அமுலுப்படுத்தலும் மேற்பார்வைக்கான அரசு கட்டமைப்பொன்றை உருவாக்குதலும்.
 - அமைச்சுக்களுக்கு இடையிலான குழு
 - தேசிய மென்பொருள் மன்றம்
 - தகவல் தொழில்நுட்ப வர்த்தக சபை
 - தகவல் தொழில்நுட்பத் தொழில்வாண்மையினர் சபை
 - திறந்த சபை
 - சட்ட மறுசீரமைப்பு மற்றும் மதியுரை ஆணைக்குழு
 - அனைத்து அரசு மற்றும் அரசு துணை நிறுவனங்களுக்கும் தலைமை தொழில்நுட்ப அதிகாரி (CTO) பதவி ஒன்றை ஏற்படுத்தல்.
 - அரசாங்க நிர்வாகத்திற்கான செயற்கை நுண்ணறிவுடன் இணைந்த தொழில்நுட்பங்களையும் Big data "IoT" Blockchain போன்ற தொழில்நுட்பங்களுக்கான செயற்கை நுண்ணறிவு மற்றும் ஒன்றோடொன்று இணைக்கப்பட்ட தொழில்நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி சூட்டிகையான அரசாங்க முறைமையையும் அதனோடிணைந்த முறைமைகளையும் வழங்குதல்.
- தற்போதுள்ள அரசு மென்பொருள்களின் தொகுதிகளை மையப்படுத்திய ஒரு கட்டமைப்போடு இணைத்துவிடல்.
- தரவுகளை அடையாளம் காணல், அவற்றை ஆராய்தல், முடிவெடுப்பதை எளிதுபடுத்தல், சமூக நலனோம்பலுக்காக செயற்கை நுண்ணறிவை ஈடுபடுத்தல் என்பன நோக்கில் ஏனைய மென்பொருள்களுக்கான தொகுதியொன்றை உருவாக்குதல்.
- பிறப்பு முதல் இறப்பு வரை அனைத்து சமுதாய விஞ்ஞானத் தரவுகளையும் சமூக-பொருளாதாரத் தரவுகளையும் ஒன்றிணைப்பதற்கு தேசிய அடையாள அட்டை இலக்கத்தைக் கையாளல்.
- 5 ஆண்டு காலத்துள் 5G தொழில்நுட்பத்திற்குரிய உட்கட்டமைப்பு வசதிகளைப் பூர்த்தி செய்தல்.

- சிறுவயதிலிருந்தே குழந்தைக்கு தகவல் தொழில்நுட்பக் கல்வியை வழங்குவதுடன், முறைசாரா கல்வியைப் பயன்படுத்தி வயதுவந்தோருக்கும் இக்கல்வியை வழங்குதல்.
- நாட்டில் புத்தாக்கத்தை ஒரு புதுப்பாணியாக மாற்றுதல். புதிதாக ஒன்றைப் புனைதல், ஆக்கவுரிமை உரிமம் பெறல் என்பவற்றை ஒரு புதுப்பாணியாகவே மாற்றுவதற்கு புத்தாக்கங்களுக்கான போட்டிகளையும் பெறுமதியான பரிசில்களையும் வியாபார வாய்ப்புக்களையும் நிதியுதவிகளையும் வழங்குதல். அதேபோல் அந்தந்த காலத்திற்கு இசைவாக புத்தாக்கங்களை புதுப்பாணியொன்றாக மாற்றுவதற்கு எடுக்கப்படவேண்டிய நடவடிக்கைகள் அரசாங்க தகவல் தொழில்நுட்பக் கட்டமைப்பினுள் இடம்பெறும்.
- பொது சேவைகளை வழங்கும்போது ஏற்படும் தேவையற்ற செலவினங்களைக் குறைப்பதற்கும் செயல்திறனை மேம்படுத்துவதற்கும் புதிய தொழில்நுட்பப் பிரயோகங்களைப் பயன்படுத்துவதற்கு தேவையான அரசு கட்டமைப்புசார் மாற்றங்களை மேற்கொள்ளலும் அத்தகைய தீர்வுகளை இலங்கைக் கம்பனிகள் ஊடாக பெற்றுக்கொள்ளலும்.
- நாளாந்த வாழ்வை தகவல் தொழில்நுட்பத்தின் அடிப்படையில் ஒழுங்கமைத்தல். e-paying platform மூலம் 5 ஆண்டுகளில் நாளாந்த கொடுக்கல் வாங்கல்களில் 25 ஐயேனும் கையாளும் ஆற்றலை வழங்குதல்.
- வீட்டு நடவடிக்கைகளை எளிதுபடுத்தும் தகவல் தொழில்நுட்ப உதிரிப்பாகங்களை அறிமுகப்படுத்துதல்.
- சுதந்திர (freelance) தகவல் தொழில்நுட்பவியலாளர்களின் எண்ணிக்கையும் தரத்தையும் அதிகரித்தலும் அவர்களுக்கு தொழில்சார் பாதுகாப்பை ஏற்படுத்தலும்.
- உலகில் காணப்படும் வியாபாரத் தேவைப்பாடுகளுக்கு அமைய, செயற்கை நுண்ணறிவுசார் பிரயோகங்கள் - Machine learning முறைமைகளும் தரவுப் பகுப்பாய்வும் - Security மெய்நிகர் யதார்த்தம்/ முன்னேற்றிய யதார்த்தம்/ கலப்பு யதார்த்தம்/ விரிவாக்கிய யதார்த்தம் - XR/VR/ARvMR/XR) பல்வேறு விடயங்களில் இணையப் பயன்பாடு - IOT பாரியளவு தரவுகளைக் கையாளலும் பகுப்பாய்வும் - BigData ஆகிய துறைகளின் அறிவு முன்னேற்றப்படும்.
- Industrial 4.0 இன் கீழ் இலத்திரனியல் கழிவுப்பொருள்கள் அதிகரிப்பதன் காரணமாக அவற்றை மீள்சுழற்சி செய்யக்கூடிய தொகுதிகளை அனைத்து கைத்தொழில் பூங்காக்களிலும் நகரங்களிலும் நிறுவுதல்.
- இலங்கை உருவாக்கிய உலகின் முதல் 2 அனர்த்த முகாமைத்துவ முறைமைகளின் இலத்திரனியல் இணையப் பிரயோகங்களை (IOT) தானியங்கி தரவுப் பகுப்பாய்வாளர்கள் வரை நீடித்து உலகின் வினைத்திறனான அனர்த்த முகாமைத்துவ முறைமையாக மாற்றுதல்.
- உள்நாட்டு முதலீட்டாளர்களுக்கான உள்ளூரில் புதிய கூட்டுமுயற்சி ஆரம்பிப்பாளர்கள் மற்றும் புத்தாக்குநர்களை நேரில் சந்திக்கக்கூடிய மன்றங்களை Venture Capital Forums .
- இலங்கையை தகவல் தொழில்நுட்பத் துறையில் சிறந்த, நம்பகமான மற்றும் அதிநவீன தீர்வுகளை வழங்கும் நாடாக மாற்றுதல்.

- உலக வர்த்தக மற்றும் தொழில்நுட்ப மன்றங்களுடன் (World Trade and Technological Forums) சமூக வலைப்பின்னலுடனான தொடர்பை ஊக்குவித்தல் (World Trade and Technological Forum).
- “Silicon valley”, Beijing”, “Shanghai”, “Singapore”, “Barcelona” போன்ற நகரங்களைத் தெரிவுசெய்து சர்வதேச மட்டத்தில் பிரசாரங்களை முடுக்கிவிடல்.
- பிராந்திய மற்றும் உலக மாநாடுகளுக்கு அரசு மட்ட வசதிகளை வழங்குதலும் ஊக்குவித்தலும்.
- உலகின் பிரதான தகவல் ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களுக்குத் தேவையான அனைத்து வசதிகளை வழங்கி அவற்றின் கிளைகள் இந்நாட்டில் ஆரம்பிக்கப்படுவதை ஊக்குவித்தல்.

விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம், ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி

விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம், ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தித் துறையானது இலங்கையின் சமூக பொருளாதார அபிவிருத்தியில் புறக்கணிக்கப்பட்ட ஒரு துறையாகும். அரசாங்கம் வருடாந்தம் மொத்தத் தேசிய உற்பத்தியில் 0.16% அளவை ஒதுக்குவதிலிருந்து இது நன்கு தெளிவாகின்றது. அதன் காரணமாகவே மக்களின் உணர்ச்சியில் பின்னடைவொன்றையும் பொருளாதார செயற்பாட்டில் உற்பத்திகளிலும் ஆரம்பநிலையொன்றை பெரிதும் காண முடிகிறது. மறுகோணத்தில் இத்துறையில் மேற்கொள்ளப்படும் ஆராய்ச்சிகளின் பெறுபேறுகளை மக்கள் வாழ்வை மேம்படுத்துவதற்கு அல்லது பொருளாதாரத் துறையின் தரத்தை உயர்த்துவதற்கு பெரிதும் பங்களிப்புச் செய்வதில்லை.

மக்கட் சமூகத்தின் கற்பனா சக்தியை மேம்படுத்தி உயரிய மனித சமூகமொன்றை ஏற்படுத்துவதற்கும் பொருளாதார உற்பத்திகளின் பண்புத்தரத்தையும் விளைதிறனையும் மேம்படுத்துவதற்கும் குறிப்பாக முதனிலை உற்பத்திகளின் சேர்க்கப்பட்ட பெறுமானங்களை அதிகரிப்பதன் மூலம் அதன் பெறுமதியை அதிகரிப்பதற்கும் விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம் ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தித் துறையை பெருமளவில் பயன்படுத்திக்கொள்ள முடியுமென்பது எமது நம்பிக்கையாகும்.

நோக்கங்கள்

- சமூக மற்றும் பொருளாதார அபிவிருத்திக்காக விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம், ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தித் துறை முக்கிய பங்களிப்பாற்றும் ஒரு துறையாக மாற்றுதல்.
- விஞ்ஞான, தொழில்நுட்பத் துறையின் பண்புத்தரமுள்ள ஆராய்ச்சிக் கலாசாரத்தை ஏற்படுத்தி அதன் பெறுபேறுகளை சமூக அபிவிருத்திக்கு பயன்சூர் விதத்தில் ஈடுபடுத்திக்கொள்ளல்.
- விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம், ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தித் துறையில் மக்கள் வாழ்வில் விளைத்திறன் மற்றும் உற்பத்திகளின் விளைதிறனை மேம்படுத்துவதற்கு

பயன்படுத்திக்கொள்வதன் மூலம் சிறந்த வாழ்வு நிலையொன்றை மக்களுக்கு வழங்குதல்.

செயற்பாடுகள்

வருடந்தோறும் குறைந்தபட்சம் மொத்தத் தேசிய உற்பத்தியில் 2% சதவீதத்தை விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம், ஆராய்ச்சி, அபிவிருத்தி ஆகிய துறைகளுக்கு ஒதுக்கீடுசெய்வதை இலக்காகக் கொண்டு தொடக்கத்தில் மொத்தத் தேசிய உற்பத்தியில் 75% சதவீதத்தை ஒதுக்கீடுசெய்தல்.

- அரசு மற்றும் தனியார் துறையின் பங்களிப்புடன் விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம், ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திப் பணிகளுக்கான தனியானதொரு நிதியத்தை நிறுவுதல்.
- விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம், ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளுக்கான மதியுரை, ஒழுங்குபடுத்தல், ஊக்குவிப்பு என்பவற்றுக்காக விஞ்ஞான, தொழில்நுட்பம், ஆராய்ச்சி முகவராண்மை என்ற பெயரில் புதியதொரு நிறுவனத்தை நிறுவுதல்.
- விஞ்ஞான, தொழில்நுட்ப மற்றும் ஆராய்ச்சித் துறைகளுக்கும் கைத்தொழில்களுக்கும் இடையில் சிறந்ததொரு ஒருங்கிணைப்பை ஏற்படுத்தி நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கும் வேலைவாய்ப்பு உருவாக்கத்திற்கும் கிராமிய மற்றும் நகர்ப்புற மக்கள் வாழ்வின் பண்புத்தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கும் பயன்கூர் தன்மையை மேம்படுத்துவதற்கும் பேண்தகு அபிவிருத்திக்கும் குறித்த முகவராண்மையை ஈடுபடுத்திக்கொள்ளல்.
- வெளிநாடுகளுக்குப் புலம்பெயர்ந்துள்ள புகழ்பெற்ற விஞ்ஞானிகளுக்கும் ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கும் மீண்டும் தமது சொந்த நாட்டுக்குத் திரும்புமாறும் முகவராண்மையுடன் இணைந்து பணியாற்றுமாறும் அழைப்பு விடுத்து அவர்களுக்குத் தேவையான அனைத்து வசதிகளையும் பெற்றுக்கொடுத்தல்.
- துறையின் ஆராய்ச்சி முடிவுகளைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய வகையில் புத்தாக்கங்களை ஏற்படுத்தலும் உற்பத்திகளின் பண்புத்தரத்தை அதிகரிப்பதற்கு அரசு மற்றும் தனியார் துறையின் பங்களிப்பை வழங்குவதில் தலையீடுசெய்தல்.
- விவசாயம், கடற்றொழில் போன்ற துறைகளில் புதிய தொழில்நுட்பத்தை அறிமுகப்படுத்துவதற்கும் அவற்றின் உற்பத்திகளின் விளைதிறனை அதிகரிப்பதற்கும் தேவையான ஆராய்ச்சியை துரிதப்படுத்துதல்.
- அடுத்த 10 ஆண்டுகளில் துறையின் இலக்குகள் மற்றும் வேலைத்திட்டத்தை அடையாளம் கண்டு குறித்த வேலைத்திட்டத்தை அமுல்படுத்துவதற்குத் தேவையான மனித மற்றும் பௌதிக வளங்களையும் ஏனைய உட்கட்டமைப்பு வசதிகளையும் வழங்குதல்.
- தற்போதைய அனைத்து ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களின் செயற்பாடுகளையும் அவற்றின் சுதந்திரத்திற்கும் அடையாளத்திற்கும் ஊறு விளையாதவாறு ஒன்றிணைப்பதன்மூலம் மூலம் ஒரு பொதுவான தேசிய வேலைத்திட்டத்தை நோக்கியதாக இலக்கிடல்.
- அரசு மற்றும் தனியார் துறைக்கு பயன்படுத்தக்கூடிய நவீன ஆய்வுகூடங்களையும் ஆராய்ச்சி வசதிகளுடன் கூடிய நிறுவனங்களையும் மாவட்டந்தோறும் நிறுவுதல்.
- விஞ்ஞான, தொழில்நுட்ப மற்றும் ஆராய்ச்சித் துறையை ஊக்குவிக்குமுகமாக தொழில்முயற்சிகளாக ஆய்வுகூடங்களையும் ஆராய்ச்சிக்கான வசதிகளையும் நிறுவுவதற்கு வரிச் சலுகைகள் உள்ளிட்ட ஊக்குவிப்புக்களை வழங்குதல்.
- பல்கலைக்கழகங்கள் உள்ளிட்ட மூன்றாம்நிலைக் கல்வி நிறுவகங்களினால் மேற்கொள்ளப்படும் விஞ்ஞான ஆராய்ச்சிகளுக்கு உதவுமுகமாக அவற்றுக்கு வழங்கப்படும் நிதித் தொகைகளை அதிகரித்தல்.

- விஞ்ஞான அறிவை மக்கள் மத்தியில் கொண்டு செல்வதற்கும் அதன்மூலம் சமூக அபிவிருத்திக்கு குந்தகம் விளைவிக்கும் மூட நம்பிக்கைகளை ஒழிப்பதற்கும் நடவடிக்கை எடுத்தல்.
- விஞ்ஞான, தொழில்நுட்ப அறிவு மற்றும் ஆராய்ச்சி முடிவுகளை பயன்கூர் வகையில் பொதுமக்களுக்குத் தொடர்பாடல் செய்வதற்கு ஊடகவியலாளர்களுக்கு பயிற்சியளித்தல் அடங்கலான புதிய முறைமைகளை அறிமுகப்படுத்தல்.
- புலமைச்சொத்து உரிமையை உறுதிசெய்வதற்காக தற்போதுள்ள சட்டங்களில் காணப்படும் குறைபாடுகளை நிவர்த்தி செய்வதற்கும் புதிய சட்டங்களை அறிமுகப்படுத்துவதற்கும் ஆக்கவரிமையைப் பெற்றுக்கொள்வதில் உதவுவதற்கும் நாட்டுக்கு சிறப்பாயமைந்த இயற்கை வளங்களின் ஆக்கவரிமையை உறுதிப்படுத்துவதற்கும் துரித நடவடிக்கை எடுத்தல்.
- விஞ்ஞானம், தொழில்நுட்பம், ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி துறைகளில் சிறப்பான திறமைகளையும் கண்டுபிடிப்புக்களையும் மேற்கொள்ளும் விஞ்ஞானிகளை ஊக்கப்படுத்தி மதிப்பிடுவதற்கான தேசிய தொழில்நுட்ப விருதுகளை வருடந்தோறும் வழங்குதல்.
- சர்வதேச உயிரியல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் ஏனைய துறைகளுக்கு ஏற்புடைய ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களின் கிளைகள் ஆரம்பிக்கப்படுவதை ஊக்குவித்தல்.
- சர்வதேச ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களுக்கு இந்நாட்டின் கல்விமான்களுடன் தொடர்புகொள்வதற்கு அவசியமான இராஜதந்திர ரீதியான ஒத்துழைப்புக்களை வழங்குதல்.